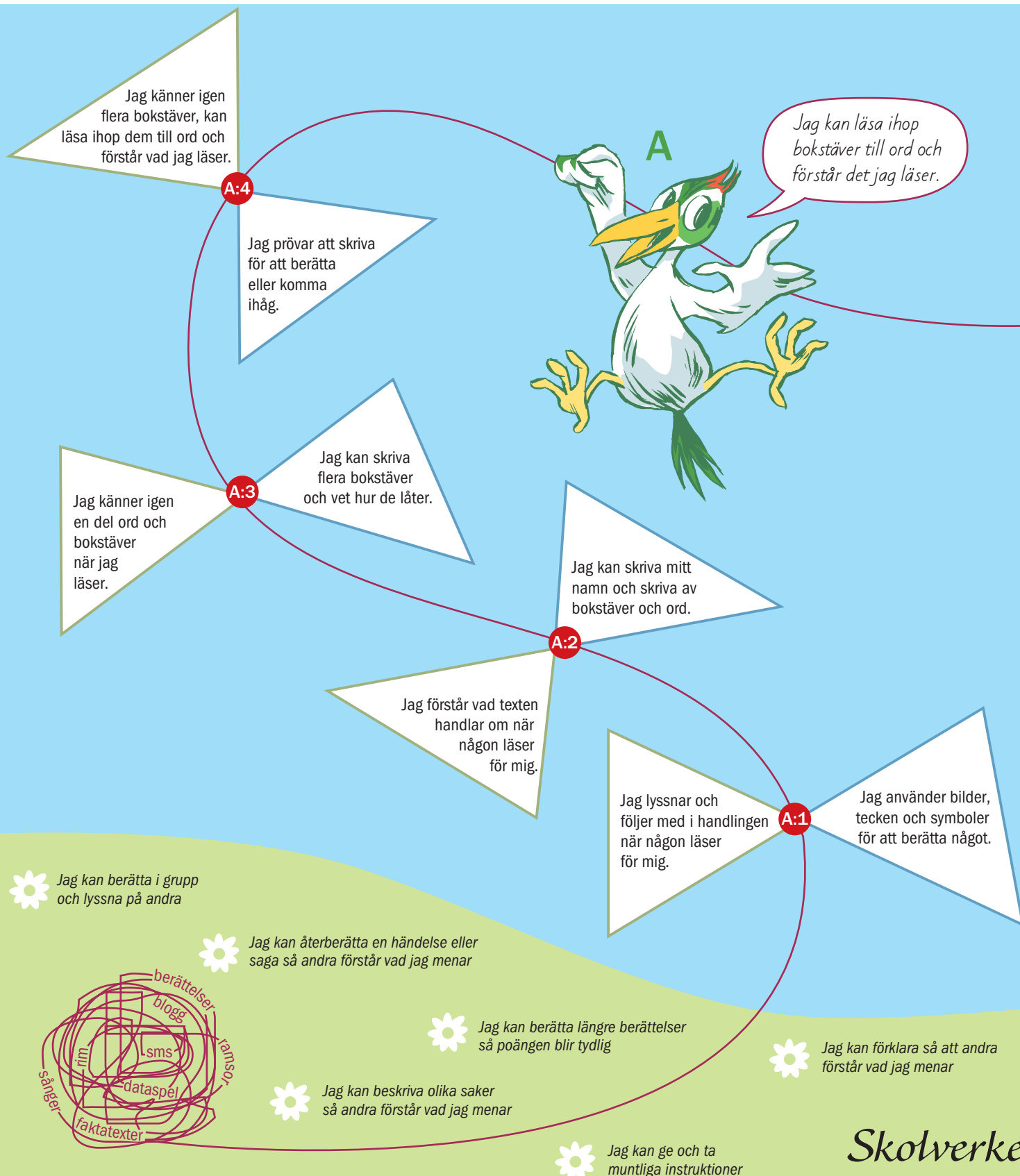
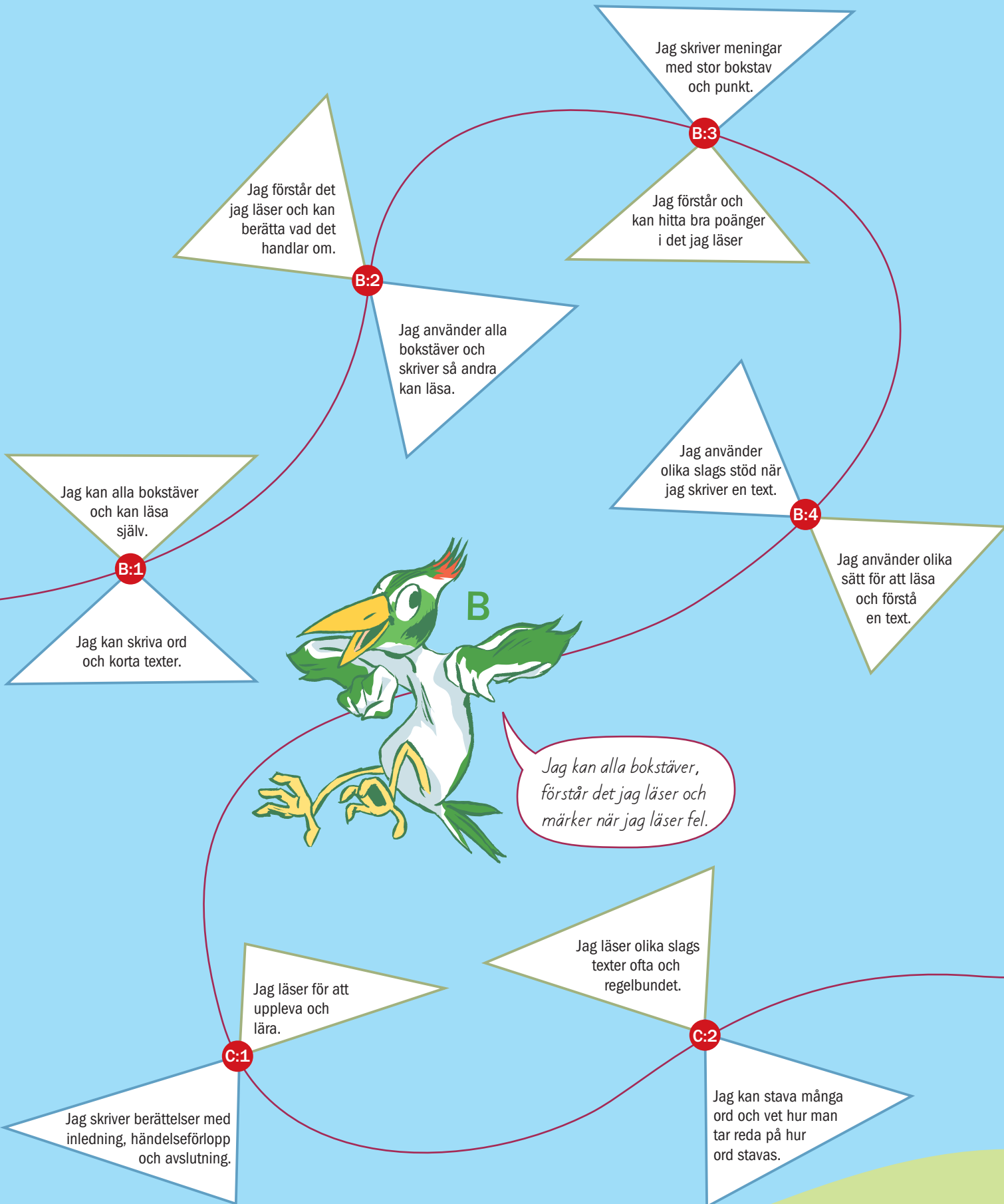




Nya Språket lyfter!


Namn: _____






 Jag kan beskriva olika saker så andra förstår vad jag menar

 Jag talar om vad jag tycker och tänker och lyssnar på andras åsikter

 Jag kan återberätta en händelse eller saga så andra förstår vad jag menar

 Jag kan berätta i grupp och lyssna på andra

C

Jag kan läsa flytande:
känner lätt igen hela ord
och förstår det jag läser.



Eleven tar hjälp av ordens upp-
byggnad för att underlätta
läsflyt och läs-
förståelse.

D:1

Eleven följer nästan
genomgående de vanligaste
reglerna för såväl stavning som
meningsbyggnad och interpunktion samt
tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande.

Eleven använder
ibland några texttypiska
drag vid skrivande och prövar
att bearbeta sina texter
med stöd av
andras
råd.

D:2

Eleven använder
 varierade sätt att läsa
beroende på
syftet med
läsningen.

C:4

Jag planerar mitt
skrivande och ändrar
i texten för att
göra den
bättre.

Eleven visar förståelse
för att texter kan skrivas
för olika syften
och mottagare

D:3

Eleven läser regelbundet
längre texter av olika
slag med flyt och
förståelse.

Jag förstår det
viktiga i berättelser
och faktatexter.

C:3

Jag kan skriva om
det jag lärt mig
med egna ord
så andra
förstår.

fortsätt på nästa sida!

Eleven läser obehindrat
med förståelse.

D



Jag kan ge och ta
muntliga instruktioner



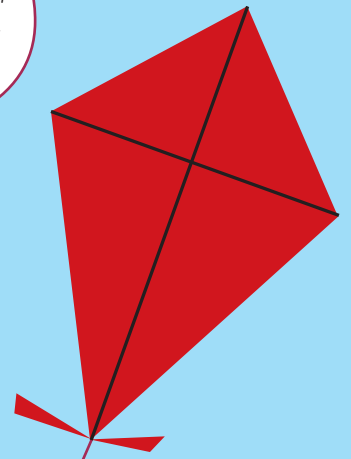
Jag kan förklara så att
andra förstår vad jag menar



Jag kan berätta längre
berättelser så poängen blir tydlig

Eleven läser längre texter inom olika ämnen med flyt och anpassar användningen av förståelsestrategier samt har ett kritiskt förhållningssätt till texters syfte, innehåll och form.

F



Eleven läser längre och mer komplexa texter och anpassar samt varierar användningen av förståelsestrategier för att inta ett kritiskt förhållningssätt vid läsning.

F:3

Eleven använder olika tekniker för att anpassa sin text till syfte och mottagare.

Eleven behärskar användning av de vanligaste reglerna för stavning, meningsbyggnad och interpunktion samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande.

F:1

Eleven använder kunskap om ords betydelser och texters innehåll för att samtala om dem på ett kritiskt sätt.

Eleven använder kunskap om texters uppbyggnad och layout för att inta ett kritiskt förhållningssätt till texter.

F:2

Eleven behärskar användning av texttypiska drag vid skrivande, ger omdömen och bearbetar sina texter med stöd av andras råd.

Eleven börjar använda kunskap om ords betydelser och texters innehåll för att berika sitt samtal om texter.

E:1

Eleven följer de vanligaste reglerna för såväl stavning som meningsbyggnad och interpunktion samt tar stöd av olika hjälpmedel vid skrivande.

Eleven använder kunskap om texters uppbyggnad, layout och komposition för att fördjupa förståelsen.

E:2

Eleven använder oftast olika texttypiska drag vid skrivande och bearbetar sina texter med stöd av andras råd.

Eleven läser längre texter med flyt och är på god väg att anpassa användningen av förståelsestrategier beroende på såväl syfte som typ av text.

E:3

Eleven försöker anpassa sin text för olika syften och mottagare.

Eleven läser längre texter med flyt och är på god väg att anpassa användningen av förståelsestrategier beroende på såväl syfte som typ av text.

E



Jag kan ge och ta muntliga instruktioner



Jag kan förklara så att andra förstår vad jag menar



Jag talar om vad jag tycker och tänker och lyssnar på andras åsikter



Jag kan förbereda och prata om ett speciellt ämne för mina klasskamrater eller andra som lyssnar



Jag kan använda språket på olika sätt beroende på vilken situation det är och vilka som lyssnar