



Nya språket lyfter	Färdighet	Steg E	Steg C	Steg A
D1 D2 D3 E1 E3 F1 F3	1 - Eleven kan läsa...	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med gott flyt genom att använda lässtrategier på ett ändamålsenligt sätt.	Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med mycket gott flyt genom att använda lässtrategier på ett ändamålsenligt och effektivt sätt.
D2 D3 E1 F1	1 - Genom att göra...	Genom att göra enkla, kronologiska sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med viss koppling till sammanhanget visar eleven grundläggande läsförståelse.	Genom att göra utvecklade sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med relativt god koppling till sammanhanget visar eleven god läsförståelse.	Genom att göra välutvecklade sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med god koppling till sammanhanget visar eleven mycket god läsförståelse.
D2 D3 E2 E3 F1 F2, F3	1 - Dessutom kan eleven...	Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i	Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i	Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i



		olika verk samt på ett enkelt sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.	budskap i olika verk samt på ett utvecklat sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.	olika verk samt på ett välutvecklat sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.
D2 D3 E2 E3 F2 F3	2 - Eleven kan skriva...	Eleven kan skriva olika slags texter med begripligt innehåll och i huvudsak fungerande struktur samt viss språklig variation.	Eleven kan skriva olika slags texter med relativt tydligt innehåll och relativt väl fungerande struktur samt förhållandevis god språklig variation.	Eleven kan skriva olika slags texter med tydligt innehåll och väl fungerande struktur samt god språklig variation
D1 E1 F1	2 - I texterna använder eleven...	I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med viss säkerhet.	I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med relativt god säkerhet.	I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med god säkerhet.
D2 E2 F2	2 - De berättande texterna...	De berättande texter eleven skriver innehåller enkla gestaltande beskrivningar och enkel handling.	De berättande texter eleven skriver innehåller utvecklade gestaltande beskrivningar och utvecklade handling.	De berättande texter eleven skriver innehåller välutvecklade gestaltande beskrivningar och välutvecklade handling.
D2 Forts.	2 - Eleven kan söka...	Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett	Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett	Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett



E2 F2 F3		avgränsat urval av källor och för då enkla resonemang om informatione ns användbarhet	avgränsat urval av källor och för då utvecklade resonemang om informatione ns användbarhet	avgränsat urval av källor och för då välutvecklade resonemang om informatione ns användbarhet
D2 E2 F2	2 - Sammanställ ningarna innehåller...	Sammanställ ningarna innehåller enkla beskrivningar , egna formuleringar och viss användning av ämnesspecifi ka ord och begrepp.	Sammanställ ningarna innehåller utvecklade beskrivningar , egna formuleringar och relativt god användning av ämnesspecifi ka ord och begrepp.	Sammanställ ningarna innehåller välutvecklade beskrivningar , egna formuleringar och god användning av ämnesspecifi ka ord och begrepp.
D3 E3 F3	2 - Genom att kombinera...	Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett i huvudsak fungerande sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.	Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett ändamålsenl igt sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.	Genom att kombinera text med olika estetiska uttryck så att de samspelar på ett ändamålsenl igt och effektivt sätt kan eleven förstärka och levandegöra sina texters budskap.
D1 D2 E2 F2	2 - Dessutom kan eleven ge...	Dessutom kan eleven ge enkla omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta	Dessutom kan eleven ge utvecklade omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta	Dessutom kan eleven ge välutvecklade omdömen om texters innehåll och utifrån respons bearbeta



		texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett i huvudsak fungerande sätt.	texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett relativt väl fungerande sätt.	texter mot ökad tydlighet och kvalitet på ett väl fungerande sätt.
	3 - Eleven kan samtala om...	Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som till viss del upprätthåller samtalet.	Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet relativt väl .	Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att ställa frågor och framföra egna åsikter på ett sätt som upprätthåller samtalet väl .
	3 - Dessutom kan eleven förbereda...	Dessutom kan eleven förbereda och genomföra enkla muntliga redogörelser med i huvudsak fungerande inledning, innehåll och avslutning och viss anpassning till syfte och mottagare.	Dessutom kan eleven förbereda och genomföra utvecklade muntliga redogörelser med relativt väl fungerande inledning, innehåll och avslutning och relativt god anpassning till syfte och mottagare.	Dessutom kan eleven förbereda och genomföra välutvecklade muntliga redogörelser med väl fungerande inledning, innehåll och avslutning och god anpassning till syfte och mottagare.
	3 - Eleven kan ge exempel	Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på	Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på	Eleven kan ge exempel på nationella minoritetsspråk, föra enkla resonemang om språkliga varianter inom svenskan samt ge exempel på



		tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.	tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.	tydligt framträdande språkliga likheter och skillnader mellan svenskan och närliggande språk.
--	--	---	---	---