

Lässtrategi	Exemplarisk	Kunmig	Under utveckling	Nyborjare
Förutse	Använder textens uppbyggnad och ledtrådar för att göra logiska förutsägelser. Använder sin egen bakgrundskunskap i sin förutsägelse. Ger grundade resonemang i sin förutsägelse. Efter läsningen diskuteras förutsägelsen i detalj, för att bekräfta eller ändra.	Gör logiska förutsägelser Gör förutsägelser utifrån textens ledtrådar och använder sin egen bakgrundskunskap. Bekräftar eller ändrar sin förutsägelse under läsningens gång och ger några anledningar till varför du trott som du gjorde när du gjorde din förutsägelse. Kollar på sin förutsägelse efter läsningen.	Gör några enkla, möjliga förutsägelser. Ibland används bakgrundskunskaper eller ledtrådar från texten i förutsägelsen. Gör några förutsägelser som inte är helt logiska eller har en tanke bakom. Ger endast ibland en förklaring till sin förutsägelse. Har börjat använda det speciella språkvalet för förutsägelser, som till exempel "Jag tror att _____ kommer att hända, för att _____". Ställer enkla "kom-låg-frågor" och "på-raden-frågor" som fungerar med texten och börjar med "vem, vad, var, när, hur eller tänk om". Frågar på ett enkelt sätt "Jag undrar..."-frågor som hänger ihop med texten. Ibland ställs frågor om textens budskap.	Förutsägelsema är inte alltid logiska. Använder inte textens ledtrådar, så som bilder, uppbyggnad och struktur för att göra logiska förutsägelser. Förutsägelsema är vilda idéer och är inte baserade på texten. Uppllever svårigheter att ge en förklaring för sin förutsägelse, även fast läraren försöker hjälpa till att bygga ett resonemang.
Frågor	Ställer väl genomtänkta och blandade frågor som är väl kopplade till textens handling eller detaljer i texten: interenser och kritiskt tänkande som tar diskussionen från texten "Varför tror du att...?" eller "Hur är... Jämfört med...". Ställer frågor kring ämnet och fördjupar meningen bakom textens budskap.	Undrar över texten och tänker "bakom texten". Ställer frågor som är kopplade till författaren. Ställer några kritiskt tänkande frågor, så som "Varför tror du att...". Hittar ord att förtydliga. Hittar meningar och delar ur texten som behövs förtydliga.	Ställer enkla "kom-låg-frågor" och "på-raden-frågor" som fungerar med texten och börjar med "vem, vad, var, när, hur eller tänk om". Frågar på ett enkelt sätt "Jag undrar..."-frågor som hänger ihop med texten. Ibland ställs frågor om textens budskap.	Visar svarigheter att formulera även lätta litterära "på-raden-frågor". Ställer frågor kring detaljer i texten istället för frågor kring texten budskap eller huvudpunkter. Ställer frågor som inte överensstämmer med texten.
Förtydliga	Hittar ord och delar ur texten som är otydliga. Använder dig av ett varierat sätt av strategierna för att förstå ord och meningar/stycken (till exempel: läsa om, läsa vidare, ljuda...). Hittar och klarar svåra begrepp och delar så som idiom, metaforer och symbolik.	Hittar meningar och delar ur texten som behövs förtydliga. Använder olika strategier hela tiden, för att förstå ord eller stycken ur texten (till exempel: Läs om, läsa vidare eller ljuda ordet). -Skriver inte in de oviktiga detaljerna. -Återberättar med egna ord, och med ett fåtal begrepp från texten. -Sammanfattar i en relativt tydlig ordning. -Härmar textens struktur i sin egen sammanfattning. -Läser om och använder ledtrådar från texten.	Hittar delar och stycken som behöver förtydligas, med hjälp. Använder samma en eller två strategier för att komma fram till vad ordet eller stycket betyder. Hittar inte alla "förvirrande" meningar. Använder sig av "Jag förstod inte..., så jag...". -Har det svårt att skilja på huvudidén i texten och mindre viktiga delar och detaljer. -Har med några handlinger men tar också med några mindre viktiga handlinger som inte hänger ihop med det som sägs. -Utfämnar några viktiga delar ur texten. -Behöver sägas till att läsa texten igen för att förstå den, eller för att hitta ledtrådar till sammanfattningen.	Inser inte när han/hon fäsnat i texten. -Kommer inte ihåg så mycket av den lästa texten. -Återberättar slumpmässiga delar och handlinger ur texten. -Tar med oviktiga detaljer. -Behöver mycket hjälp för att kunna sammanfatta. -Använder sig inte av att läsa om eller hitta ledtrådar i texten som verktyg för att sammanfatta en text.
Sammanfatta	-Återberättar med vissa av textens begrepp. -Återberättar med egna ord. -Tar bara ut det allra viktigaste ur texten. -Sammanfattar i en tydlig ordning. -Använder textens struktur för att bygga sin egen sammanfattning.	-Skriver inte in de oviktiga detaljerna. -Återberättar med egna ord, och med ett fåtal begrepp från texten. -Sammanfattar i en relativt tydlig ordning. -Härmar textens struktur i sin egen sammanfattning. -Läser om och använder ledtrådar från texten.	Hittar delar och stycken som behöver förtydligas, med hjälp. Använder samma en eller två strategier för att komma fram till vad ordet eller stycket betyder. Hittar inte alla "förvirrande" meningar. Använder sig av "Jag förstod inte..., så jag...". -Har det svårt att skilja på huvudidén i texten och mindre viktiga delar och detaljer. -Har med några handlinger men tar också med några mindre viktiga handlinger som inte hänger ihop med det som sägs. -Utfämnar några viktiga delar ur texten. -Behöver sägas till att läsa texten igen för att förstå den, eller för att hitta ledtrådar till sammanfattningen.	Inser inte när han/hon fäsnat i texten. -Kommer inte ihåg så mycket av den lästa texten. -Återberättar slumpmässiga delar och handlinger ur texten. -Tar med oviktiga detaljer. -Behöver mycket hjälp för att kunna sammanfatta. -Använder sig inte av att läsa om eller hitta ledtrådar i texten som verktyg för att sammanfatta en text.

Observationskort, reciprocal teaching.

P= Förutse Q=Fråga C=Förtydliga S= Sammanfatta

Elevens namn:	Datum för att ha lärt dig använda P	Datum för att ha lärt dig använda Q	Datum för att ha lärt dig använda C	Datum för att ha lärt dig använda S	Använder alla fyra strategier utan svårigheter
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Observationskort

P= Förutse Q=Fråga C=Förtydliga S= Sammanfatta

Elevens namn:	Datum för att ha lärt dig använda P	Datum för att ha lärt dig använda Q	Datum för att ha lärt dig använda C	Datum för att ha lärt dig använda S	Använder alla fyra strategier utan svårigheter
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Observationskort

P= Förutse Q=Fråga C=Förtydliga S= Sammanfatta

Elevens namn:	Datum för att ha lärt dig använda P	Datum för att ha lärt dig använda Q	Datum för att ha lärt dig använda C	Datum för att ha lärt dig använda S	Använder alla fyra strategier utan svårigheter
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					